

[INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]  
**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità:  \_\_\_\_\_  Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_  non redatto

|   |   |  |
|---|---|--|
| PEI PROVVISORIO   | DATA _____<br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| APPROVAZIONE DEL PEI<br>E PRIMA SOTTOSCRIZIONE          | DATA _____<br>VERBALE ALLEGATO N. 1     | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| VERIFICA INTERMEDIA                                     | DATA _____<br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| VERIFICA FINALE<br>E PROPOSTE PER L' A.S.<br>SUCCESSIVO | DATA _____<br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |

**Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione**

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
|----------------|--|
| 1.             |  |

|     |  |
|-----|--|
| 2.  |  |
| 3.  |  |
| 4.  |  |
| 5.  |  |
| 6.  |  |
| 7.  |  |
| ... |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

| Data | Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...) |
|------|----------------|--|---|
|      |                |  |   |
|      |                |  |   |

**1. Quadro informativo**

Situazione familiare / descrizione dell'alunno/a

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

Il nucleo familiare oltre dalla mamma e dal padre è formato da altre due sorelle più grandi; la rete familiare è allargata, presente e collaborativa; A. va d'accordo moltissimo con le sue cugine. A. viene coinvolta nelle decisioni familiari, lavoriamo per stimolare l'autonomia, anche nelle decisioni da prendere sia che la riguardano sia che collettive. Ha un forte legame con la nonna che alcuni pomeriggi la supporta per i compiti scolastici.

Piace molto ad A. fare sport con le compagne della pallavolo, si sente importante per la squadra.

**2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**

**o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile**

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

Epilessia e difficoltà di apprendimento.

Lieve menomazione delle funzioni intellettive, dell'attenzione, della memoria:(qualificatore 1)  
 Le difficoltà principali si ravvisano nell'area cognitiva (con difficoltà nei processi di astrazione e generalizzazione così come nell'integrazione degli apprendimenti) e nell'area linguistica (con difficoltà nella lettura e comprensione del testo, leggera disortografia, notevoli difficoltà nella pianificazione del testo scritto).  
 L'alunna presenta inoltre attenzione labile e discontinua e spesso tende a distrarsi durante la lezione. La memoria è carente e l'alunna necessita di strumenti per il richiamo delle informazioni.

Non si ravvisano particolari problematiche nelle abilità grosso-motorie e fino-motorie, nell'area della cura della persona e della vita domestica.

L'alunna mostra notevoli livelli di ansia a causa della situazione per lei nuova.

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione            | Sezione 4A/5A | <input checked="" type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa            |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio                         | Sezione 4B/5A | <input checked="" type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa            |
| Dimensione Autonomia/ Orientamento                          | Sezione 4C/5A | <input type="checkbox"/> Va definita            | <input checked="" type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | Sezione 4D/5A | <input checked="" type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa            |

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

*a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_*

*b. Se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:*

*indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00*

Non è ancora stato richiesto da parte della famiglia

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

#### **a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:**

In presenza dell'insegnante di sostegno l'alunna chiede spesso di uscire, forse a causa delle precedenti abitudini scolastiche e tende a ricercare un rapporto esclusivo con la docente. L'alunna è molto legata al proprio mondo familiare, che si configura come contesto ricco e allargato (ama parlare delle sue cuginette in particolare). Per contro, non sembra aver ancora sviluppato relazioni amicali con i propri coetanei e deve essere incoraggiata ad aprirsi al contesto classe.

Nei confronti dei coetanei sembra soffrire di sentimenti di inferiorità e inadeguatezza, che la portano spesso a richiudersi in se stessa. Va pertanto incoraggiata alla relazione tra pari.

L'alunna mostra notevoli livelli di ansia a causa della situazione per lei nuova. In qualche raro caso tende ad essere oppositiva e a ricercare il conflitto.

#### **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:**

l'alunna è in grado di padroneggiare i diversi aspetti della comunicazione. Nella conversazione tende qualche volta a smarrire il filo del discorso e a riportarlo con una certa ripetitività verso temi a lei più congeniali (la famiglia, il fratello). La comunicazione risente della scarsità del lessico mentre sono invece padroneggiati i diversi aspetti pragmatici: esprimere opinioni, fare richieste, offrire aiuto, dare

|  |
|--|
| informazioni ecc.  |
| <p><b>c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:</b></p> <p>Non si ravvisano particolari problematiche nelle abilità grosso-motorie e fino-motorie, nell'area della cura della persona e della vita domestica.</p>  |
| <p><b>d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</b></p> <p>La lettura è stentata (performance 0 capacità 1); la scrittura è accurata, ma sono presenti errori ortografici. A causa della disattenzione tende spesso ad omettere parole o parti di testo. Non ha memorizzato le tabelline e fatica nel calcolo a mente (performance 0 capacità 1). Nel calcolo scritto non è acquisito l'algoritmo della divisione</p> <p>2 L'alunna è abbastanza autonoma nello svolgimento delle diverse attività didattiche: legge, scrive, copia alla lavagna, esegue consegne. Si rileva però una notevole lentezza di esecuzione. In qualche caso, se rimane troppo indietro, l'alunna va in ansia e manifesta forte disagio.</p> |

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

**5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

|  |  |
|--|--|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi   | <p>Stimolare curiosità e apertura verso l'ambiente scolastico e verso il mondo esterno in generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'autostima personale attraverso la piena valorizzazione dei suoi elaborati e delle attività da lei intraprese</li> <li>- sviluppare strategie di coping e di fronteggiamento dell'ansia</li> <li>- incrementare l'autostima personale e il senso di autoefficacia attraverso compiti adeguati ai suoi tempi e svolti con l'ausilio di strumenti che le facilitino il richiamo delle informazioni.</li> <li>- aumentare la fiducia in se stessi attraverso compiti adeguati alle sue possibilità</li> <li>- aumentare l'autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico attraverso la costruzione di un sistema di appunti consultabili.</li> </ul>   |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | <p>Scoraggiare la relazione dipendente con la figura adulta migliorando l'autonomia didattica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollecitare alla partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe creando situazioni in cui possa essere ridotta la possibilità d'insuccesso</li> <li>- favorire il lavoro di gruppo e attività di tipo laboratoriale</li> <li>- lavorare su consegne e compiti collaborativi fornendogli occasioni di confronto all'interno del gruppo classe</li> <li>- affrontare semplici verifiche orali e scritte senza l'aiuto del docente di sostegno</li> <li>- incrementare la soglia di resistenza alle frustrazioni</li> <li>- migliorare l'autocontrollo degli stati emotivi nei diversi contesti di vita sociale</li> </ul> <p>lavoro nel piccolo gruppo</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | tutoring didattico<br>assegnazione di incarichi e mansioni turnazione dei posti<br><br>momenti di circle time dedicati alla conoscenza di sé, all'autoregolazione emotiva e alla positiva gestione dei conflitti e delle dinamiche di gruppo                          |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | - Interrogazioni programmate;<br>- Possibilità di revisione degli appunti durante le verifiche scritte e prima delle verifiche orali.<br>- Possibilità di consultare schede opportunamente elaborate durante le verifiche scritte.<br><br>-simulazioni e role playing |

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

|  |  |
|--|--|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi   | Migliorare lessico e esposizione orale, oltre al dialogo spontaneo con i pari.   |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | sollecitare alla partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe creando situazioni in cui possa essere ridotta la possibilità d'insuccesso<br>- favorire il lavoro di gruppo e attività di tipo laboratoriale<br>- lavorare su consegne e compiti collaborativi fornendogli occasioni di confronto all'interno del gruppo classe |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)   | -simulazioni e role playing ; interrogazioni programmate; possibilità di consultare schede opportunamente elaborate durante le verifiche scritte.  |

**D . Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → *capacità mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

|  |  |
|--|--|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi   | Si intende favorire il ragionamento logico, le facoltà di astrazione e generalizzazione attraverso attività graduate e calibrate sulle effettive capacità dell'alunna.<br><br>Migliorare l'autonomia nello studio e nell'esecuzione dei compiti<br><br>-migliorare la capacità di controllo e revisione degli elaborati<br>-imparare a prendere appunti e a realizzare schemi e mappe concettuali - individuare i dispositivi testuali e paratestuali per lo studio<br>- avviare alla sottolineatura autonoma del testo<br>- familiarizzarsi all'uso degli strumenti compensativi proposti<br>- gestire in modo più funzionale il lavoro pomeridiano |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | Le stessa della classe. Durante lo svolgimento di tali attività si avrà cura di: - graduare le consegne<br>- segmentare in fasi le attività più complesse<br>- stimolare l'alunna alla revisione e autocorrezione degli elaborati<br><br>- ridurre il carico dei compiti pomeridiani<br>Per i compiti pomeridiani, l'insegnante di sostegno contatterà periodicamente la mamma dell'alunna per definire assieme a lei le modalità di aiuto e la tipologia di compiti da svolgere in totale autonomia.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Le difficoltà di attenzione verranno affrontate attraverso una suddivisione dei compiti in step successivi alternati a momenti di pausa. I momenti di lavoro verranno poi progressivamente incrementati</p> <p>Per le difficoltà di memoria si prevede l'utilizzo di strategie mnemoniche da un lato, di strumenti compensativi dall'altro lato (schede riepilogative consultabili)</p> <p>Migliorare il controllo ortografico e della scrittura in genere, attraverso addestramento metacognitivo. Supportare il calcolo a mente attraverso strategie di calcolo e introdurre l'uso della calcolatrice</p> <p>Si avrà cura di ridurre per quanto possibile il lavoro di copiatura o scrittura sotto dettatura attraverso la somministrazione di schede precompilate. Si intende altresì aiutare l'alunna a trovare strategie di coping e di autoregolazione emotiva per fronteggiare positivamente il problema generato dalla lentezza di esecuzione (es. lasciare degli spazi bianchi, richiedere gli appunti a fine lezione, richiedere di fotocopiare gli appunti di un compagno ecc.).</p> |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | Le interrogazioni, programmate, si svolgono su argomenti ridotti e semplificati e avvengono previa verifica dell'insegnante di sostegno.   |

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate |  |
|---|--|

#### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |
|---|--|

### 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

|  |
|--|
| <p>La classe è ben equilibrata, composta da 25 alunni di cui 1 con disabilità 2 alunni Bes; l'ambiente scolastico può vantare spazi ampi, laboratorio di informatica, palestra giardino.</p> <p>L'alunna mostra notevoli livelli di ansia a causa della situazione per lei nuova. Si rifiuta di svolgere attività di verifica e abbandona il lavoro non appena si accorge di rimanere indietro. A inizio anno ha mostrato inoltre una certa resistenza rispetto all'esecuzione dei compiti pomeridiani, sostenendo di non riuscire a svolgerli da sola (l'alunna è però seguita due volte a settimana nel lavoro pomeridiano; negli altri giorni è aiutata dalla nonna).</p> <p>In presenza dell'insegnante di sostegno l'alunna chiede spesso di uscire, forse a causa delle precedenti abitudini scolastiche e tende a ricercare un rapporto esclusivo con la docente. L'alunna è molto legata al proprio mondo familiare, che si configura come contesto ricco e allargato (ama parlare delle sue cuginette in particolare). Per contro, non sembra aver ancora sviluppato relazioni amicali con i propri coetanei e deve essere incoraggiata ad aprirsi al contesto classe.</p> <p>Nei confronti dei coetanei sembra soffrire di sentimenti di inferiorità e inadeguatezza, che la portano</p> |
|--|

spesso a richiudersi in se stessa. Va pertanto incoraggiata alla relazione tra pari

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

Si intende potenziare il lavoro all'interno della classe limitando il lavoro individualizzato fuori classe a pochi momenti, preferibilmente nel piccolo gruppo. In classe, si favorirà l'attività nel piccolo gruppo, e si attuerà la periodica rotazione dei banchi, al fine di allargare la sua sfera di relazioni e interessi, nonché di fare in modo che l'alunna ricerchi maggiormente i compagni di classe.

Si prevedono inoltre anche attività di gruppo anche per lo studio pomeridiano.

Si cercherà di motivare l'alunna a svolgere le attività di verifica e il lavoro pomeridiano con maggiore serenità, attraverso un'attenta calibratura del livello di difficoltà delle prove e una riduzione e facilitazione del lavoro pomeridiano. In particolare, si avrà cura di assegnare compiti particolarmente facili nei giorni in cui l'alunna non è aiutata dall'educatrice o dalla nonna. Anche nei giorni in cui è aiutata, si avrà cura di assegnarle compiti di facile esecuzione da svolgere senza aiuti, al fine di favorire l'autonomia didattica.

Si intende inoltre stimolare l'alunna a trovare modalità più efficaci per esprimere il disaccordo o per far valere le proprie ragioni. Si prevedono a tal fine simulazioni e role playing da svolgere all'interno della classe durante i momenti di circle time.

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |
|---|--|

## 8. Interventi sul percorso curricolare

|  |   |
|--|---|
| 8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione | <p>L'insegnante di sostegno è presente per 9 ore settimanali, Italiano (Epica, Storia, Grammatica, Antologia) Matematica (2 ore) e Scienze Inglese, Tedesco. Collabora attivamente alla predisposizione delle attività didattiche e alla scelta delle verifiche.</p> <p>La programmazione delle singole UDA farà riferimento agli OSA minimi previsti. Il lavoro di sostegno consisterà nell'adottare di volta in volta le strategie necessarie a mettere l'alunna in condizione di lavorare con il resto della classe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- semplificazione ed eventuale riduzione dei contenuti</li><li>- elaborazione di schemi riassuntivi e mappe</li></ul> |
|--|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- predisposizione di schemi per lo sviluppo della consegna - adattamento del testo</li> <li>- individualizzazione degli apprendimenti - esercitazioni aggiuntive</li> <li>- attività di recupero delle conoscenze</li> <li>- lavoro di peer tutoring</li> <li>- approccio differenziato al sapere</li> <li>- adeguamento dei tempi</li> <li>- attività di studio assistito</li> <li>- lavoro di gruppo con differenziazione dei compiti da svolgere - riformulazione degli obiettivi di apprendimento</li> <li>• Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante</li> <li>• Lettura collettiva ad alta voce</li> <li>• Lettura silenziosa</li> <li>• Lezioni frontali con spiegazioni</li> <li>• Lezioni guidate</li> <li>• Lavori individuali e in coppia</li> <li>• Lavori di gruppo (gruppi-classe, gruppi di livello, gruppi-compito, gruppi con esperti) • Confronto di opinioni e di esperienze personali.</li> </ul> |
| 8. 2 Modalità di verifica | <p>La programmazione curricolare della classe è prevista nelle discipline di Musica, Educazione Fisica, Arte (per quest'ultima disciplina sono previste riduzioni e semplificazioni dei contenuti, limitatamente alla parte teorica).</p> <p>Per tutte le altre discipline si prevede la riduzione e semplificazione dei contenuti oggetto di studio, attraverso l'utilizzo di schemi, mappe, testi e verifiche semplificate, esercizi di recupero, domande guida. In classe si favorirà il lavoro cooperativo, il peer tutoring, la riflessione metacognitiva e la didattica laboratoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso di strumenti compensativi (tavola dei verbi, tavola per l'analisi grammaticale, sintesi vocale, sw per la realizzazione di mappe)</li> </ul>  |

### 8.3 Progettazione disciplinare

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Disciplina:</b></p> <p>ITALIANO</p> <p>Conoscenze e abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> <li>o Prestare attenzione in situazioni di ascolto</li> <li>o Riconoscere il significato globale di un testo orale</li> </ul> </li> <li>• PARLARE <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ripetere oralmente un testo</li> <li>o Comunicare per raccontare esperienze personali (funzione espressiva ) o Riferire le informazioni e conoscenze apprese</li> <li>o Rispettare la correttezza formale ( morfosintassi ) nelle comunicazioni</li> </ul> </li> <li>• LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> <li>o Leggere in modo tecnicamente corretto</li> <li>o Leggere in modo espressivo</li> <li>o Usare efficaci strategie di lettura silenziosa (sottolineatura , note a margine .... ) o Comprendere il significato globale di un testo scritto</li> </ul> </li> <li>• SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> <li>o Usare correttamente l'ortografia</li> <li>o Usare correttamente la morfologia</li> <li>o Utilizzare un lessico appropriato ( competenza lessicale )</li> </ul> </li> <li>• RIFLESSIONE SU LLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> <li>o Riconoscere e analizzare le parti del discorso</li> </ul> </li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie idee con testi orali e scritti</li> <li>• Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri • Leggere testi di vario tipo</li> </ul> <p>UDA Il testo come strumento di conoscenza<br/> UDA Il testo per parlare di sé ed aprirsi agli altri<br/> UDA La poesia<br/> UDA Il racconto<br/> UDA Riflessione sulla lingua<br/> UDA Il mito e l'epica<br/> UDA Potenziamento linguistico</p> | <p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p> <p>Strumenti per la verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di schemi per lo sviluppo della consegna</li> <li>- Verifiche orali programmate</li> <li>- Predisposizione di mappe concettuali per facilitare l'esposizione orale</li> <li>- verifiche graduate o differenziate con eventuale riduzione dei contenuti e riformulazione delle consegne</li> </ul> <hr/> |
|--|---|

## 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Comportamento:</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe<br><input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ... |
|-----------------------|---|

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.<br><i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di classe</i> |  |
|---|--|

**9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse**

**Tabella orario settimanale**

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe) n. ore 5 su n. giorni: 6

Per ogni ora specificare:

- se l' alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Presx X (se è sempre presente non serve specificare)  
 Sost. X  
 Ass. ■

|               | Lunedì                    | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|---------------|---------------------------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| 8.00 - 9.00   | Pres. ■<br>Sost. ■ Ass. ■ |         |           |         |         |        |
| 9.00 - 10.00  | Pres. ■<br>Sost. ■ Ass. ■ |         |           |         |         |        |
| 10.00 - 11.00 | Pres. ■<br>Sost. ■ Ass. ■ |         |           |         |         |        |
| 11.00 - 12.00 | Pres. ■<br>Sost. ■ Ass. ■ |         |           |         |         |        |
| 12.00 - 13.00 | Pres. ■<br>Sost. ■ Ass. ■ |         |           |         |         |        |
| ...           | ...                       |         |           |         |         |        |
|               |                           |         |           |         |         |        |

|  |   |
|--|---|
| L'alunno/a frequenta con orario ridotto? | Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <input type="radio"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe  |
| L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?                                | <input type="radio"/> Sì<br><input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____  |
| Insegnante per le attività di sostegno   | Numero di ore settimanali 9   |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base                   | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici  |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale _____<br>Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____   |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe                             | <input type="checkbox"/> docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno<br><input checked="" type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe<br><input type="checkbox"/> altro _____  |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione                             | Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe<br>-Visita guidata a Fano Medievale<br>- Visita guidata al teatro del proprio Comune di residenza<br>- Viaggio d'istruzione di un giorno presso una delle seguenti destinazioni da concordare: Fortezza di Civitella e Ascoli, Parma o Assisi e Perugia  |
| Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici    | _____   |
| Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• M'illumino di meno (relativo al risparmio energetico)</li> <li>• "Un viaggio insieme all'acqua" - progetto di educazione ambientale a cura di ...</li> <li>• Progetto Smile (teatro in lingua inglese a pagamento)</li> <li>• Progetto TreAto (triennale: come primo anno sarà dedicato all'espressività corporea)</li> <li>• Progetto Lettura "Le storie siamo noi" (libro da scegliere)</li> <li>• Progetto "I mercoledì della frutta"</li> <li>• Progetto Crocus (per la giornata della memoria) legato ai bulbi gialli del fiore di Crocus che fiorisce nel periodo dei giorni della memoria (fine gennaio-inizio febbraio)</li> <li>• "Progetto Ambrosini" pallavolo</li> <li>• Progetto Bocce</li> <li>• Progetto di Orienteering</li> <li>• Premio giornalistico</li> </ul> |
| Trasporto Scolastico   | Indicare le modalità di svolgimento del servizio  |

|  |  |
|--|--|
|  | L'alunna si sposta autonomamente nel tragitto casa- scuola con lo scuolabus. |
|--|--|

### Interventi e attività extrascolastiche attive

|  |        |           |   |                                    |
|--|--------|-----------|---|------------------------------------|
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI   | NOTE<br>(altre informazioni utili) |
| Attività extrascolastiche di tipo informale<br><br>Pallavolo presso società sportiva                             | 4      | supporto  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI<br><br>Migliorare l'autostima, le interazioni sociali e il lavoro di squadra: insieme si può! | NOTE<br>(altre informazioni utili) |

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

### 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]

| Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione |
|---------------------------|--|
| <b>NOTE ESPLICATIVE</b>   |  |
| .....                     |  |
| .....                     |  |
| .....                     |  |

### 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

|  |  |
|--|--|
| Verifica finale del PEI.<br><br>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), |  |
|--|--|

### Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

|  |
|--|
|  |
|--|

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### Assistenza

|   |  |
|---|--|
| <p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare.....</i>)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p> | <p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare .....</i>)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p> |
|---|--|

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

Farmaci antiepilettici. La scuola ha sottoscritto un protocollo per la somministrazione di farmaci anticonvulsivanti in caso di crisi epilettica con episodi convulsivi

|  |   |
|--|---|
| <p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)</p> | <p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*</p>  | <p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b> e <input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento</b>, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo 9</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>   |
| <p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p> | <p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____ (1).</p> |
| <p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| da e verso la scuola                        |  |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....<br>..... |

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|--|-------|
| 1.             |  |       |
| 2.             |  |       |
| 3.             |  |       |
| 4.             |  |       |
| 5.             |  |       |
| 6.             |  |       |
| 7.             |  |       |

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

|   |  |                                     |                                   |                                   |                                     |   |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo*<br>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza .....<br>..... |                                     |                                   |                                   |                                     |   |
|   | Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati   | Assente<br><input type="checkbox"/> | Lieve<br><input type="checkbox"/> | Media<br><input type="checkbox"/> | Elevata<br><input type="checkbox"/> | Molto elevata<br><input type="checkbox"/> |
|   | Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____<br>con la seguente motivazione:.....<br>.....   |                                     |                                   |                                   |                                     |   |

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

|  |   |
|--|---|
| Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b> )<br><i>igienica</i> <input type="checkbox"/><br><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/><br><i>mensa</i> <input type="checkbox"/><br><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)<br>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ):<br><u>Comunicazione:</u><br><i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i> <input type="checkbox"/><br><i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i> <input type="checkbox"/><br><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/><br><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u><br><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/><br><i>mensa</i> <input type="checkbox"/><br><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)<br>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)..... |
|--|---|

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

|  |  |
|--|--|
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo ..... |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p> | <p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5<i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____(1).</p> |
| <p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola</p>   |   |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|--|-------|
| 1.             |  |       |
| 2.             |  |       |
| 3.             |  |       |
| 4.             |  |       |
| 5.             |  |       |
| 6.             |  |       |
| 7.             |  |       |